

**Аналитическая справка по показателю 1**  
**«Внедрение инновационных образовательных программ дошкольного образования/проектов».**

**I. Соответствие инновационного проекта государственной политике РФ и Краснодарского края, муниципалитета в области дошкольного образования.**

Цель и задачи инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85» полностью соответствуют государственной политике Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования город Краснодар в области дошкольного образования.

Инновационный проект «Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в ДОО» отражает модели управления и систему оценки качества для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В условиях модернизации и развития дошкольного образования инновационная деятельность организации направлена на решение значимых задач:

- на использование эффективных форм и методов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов ДОО и обновления методической работы в ДОО
- на успешное достижение целевых ориентиров в развитии воспитанников на этапе завершения дошкольного образования в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования средствами внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий
- на повышение уровня педагогических знаний родителей и активного участия в образовательном процессе.

**1. Инновационная деятельность в статусе МИП.**

С 2012 года педагогический коллектив реализует инновационный проект по теме: «Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в детском саду».

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы педагогов. В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» (ст.48) и в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (п.3.4.) обозначены требования к педагогическим работникам, как одно из условий реализации образовательной программы на ступени дошкольного образования. Эти требования предусматривают осуществление педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне, применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество дошкольного образования форм и методов развития и воспитания детей.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что кадровая направленность нашего проекта, его тема особенно актуальна на современном этапе глобальных изменений в дошкольном образовании.

Ещё один плюс мы видим в коллективном решении поставленных задач, так как, только в команде думающих и творческих педагогов можно добиться

успехов в любом виде деятельности. Внедрение педагогического проектирования в работу со всеми участниками образовательного процесса дало хорошие результаты в деятельности нашей организации: выросло профессиональное мастерство педагогов, сформировалась способность к профессиональной рефлексии и умение осуществлять исследовательскую деятельность.

На завершающем этапе реализации проекта мы сделали главный вывод: инновационная деятельность изменила стиль работы всего коллектива, традиционную управленческо - методическую модель ДОО. Во главу угла поставлен педагог, воспитанники, родители, их профессиональные запросы и потребности. Движущей силой развития нашей организации стал реальный творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников, взаимодействие с родителями в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Новизна и оригинальность инновационного проекта:**

**«Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в ДОО».**

#### **Новизна проекта заключается:**

- выборе эффективных форм активного обучения и взаимодействия педагогов-средствами проектной деятельности, через участие педагогов в работе творческих групп по различным направлениям инновационной деятельности
- создании обновлённой модели методической службы в ДО, в новом отношении педагогов к самосовершенствованию и самообразованию
- делегировании творческим группам педагогов, Проектному совету отдельных полномочий в контроле, оценке качества деятельности сотрудников
- разработке эффективной формы проектирования образовательного пространства в ДОО и планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОО
- широком внедрении проектного метода во все образовательные области образовательной программы дошкольного образования
- создании единого педагогического пространства в ДОО с целью активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Проектная деятельность предполагает мощную мотивацию и раскрывает творческий потенциал педагога, то есть способствует повышению уровня основных компетентностей педагога: в организации педагогической деятельности, в области личностных качеств, в разработке программы педагогической деятельности, в обеспечении информационной основы и постановке целей и задач педагогической деятельности. Личное участие в проектной деятельности обеспечивает педагогу 90% освоения материала из различных областей и применение полученных знаний на практике.

В рамках реализации проекта внедрена эффективная форма работы с педагогами - творческие микро-группы по приоритетным направлениям деятельности. В соответствии с Положением о творческой группе педагогов ДОО составы групп определились по интересам, симпатиям и характеру помощи, которую педагоги хотели бы получать друг от друга и делиться своими знаниями и умениями с другими. Названия групп произошли от тем ранее разработанных и

реализуемых проектов. Членам групп делегированы определённые полномочия управления и контроля деятельности педагогов ДОО. Всего в детском саду шесть творческих микро-групп (ТМГ): «Планировщики», «Проектировщики», «Служба оценки качества», «Школа ИКТ», «Репортёры», «Школа современного воспитателя». В каждой группе выбран руководитель, разработан план деятельности на год в рамках плана инновационной деятельности организации.

Общение и взаимодействие педагогов в творческих группах и между группами дало хорошие результаты: повысилась открытость педагогического процесса, успешно стали развиваться горизонтальные связи: всё чаще воспитатели разных групп стали делиться опытом друг с другом, общение стало более доброжелательным и деловым. Повысился уровень мотивации и участия педагогов в инновационной деятельности; все вместе педагоги осваивают инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии; изменилось отношение к самообразованию. Педагоги-новаторы являются активными участниками постоянно действующего с 2013 года обучающего семинара «Азбука Стандарта».

В течение 2013 года реализован образовательный проект «Методический кабинет- многофункциональный центр ДОО».

Для успешной реализации проектов на основании разработанного Положения создан Проектный Совет ДОО, который координирует инновационную деятельность до её успешного завершения.

В настоящее время в детском саду внедрена обновлённая модель методической службы ДОО.

### Методическая служба ДОО



Внедрение в практику организации проектного метода позволило создать атмосферу творчества и поиска. Опыт работы педагогов активно пропагандируется в педагогическом сообществе на уровне ДОО, муниципальном, региональ-

ном и федеральном уровне, что способствует повышению профессионально-личностного статуса педагогов.

## **2. Инновационная деятельность в статусе пилотной ДОО по введению ФГОС ДО (с 2013г).**

С 2014 года реализуется инновационный проект «Модель интегрированного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Тема нашего проекта предполагает влияние интегрированного тематического планирования на качество воспитательно-образовательного процесса и повышение уровня самосовершенствования педагогов.

### **Новизна и оригинальность инновационного проекта:**

**«Модель интегрированного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования».**

В условиях введения ФГОС ДО проблема планирования является особенно актуальной, так как изменилась сама модель образовательного процесса: мы перешли от учебной к комплексно-тематической модели. Необходимо найти «инструмент», обеспечивающий организацию образовательного процесса, в рамках которого возможно объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг одной темы, события. Таким «инструментом» может быть интегрированное планирование.

Новизна выбранной темы проекта очевидна. Доказательством являются следующие аргументы:

а/ интегрированное планирование ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребёнка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определённого периода времени, например, в рамках какого-либо проекта

б/ модель интегрированного планирования позволяет педагогу гибко и вариативно менять последовательность используемых форм организации педагогического процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире, предусматривает подбор таких форм деятельности, которые оптимальным образом соответствуют задачам развития и важному содержанию деятельности

в/ овладение педагогами механизмом интегрированного планирования повышает их профессиональную компетентность, способствует развитию умения выстраивать стратегию и тактику своей работы в контексте педагогического процесса на основе рефлексирования собственной деятельности, оценки ее результатов с точки зрения общего развития ребенка. Такое планирование становится инструментом воспитателя в его профессиональном взаимодействии с коллегами и способствует выработке единого взгляда на специфику развития ребенка-дошкольника, прежде всего, с позиции обеспечения его полноты и целостности. Для детей важность и необходимость интегрированного планирования заключается в следующем:

-различные виды деятельности объединяются поставленными задачами, дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности

- логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития с учётом времени года, момента педагогического процесса, актуального содержания окружающей действительности, что позволяет решать и спонтанной возникающие нравственные задачи.

-интегрированное планирование решает самую главную цель дошкольного образования: приобщения ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания), которые обогащаются и углубляются, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству. Все это способствует личностному росту ребёнка дошкольного возраста.

### **3. Инновационная деятельность в статусе базового ДОО по теме: «Здоровье- сберегающие технологии в системе деятельности ДОО».** (приказ МКУ КНМЦ № 82-П от 25.01.2014)

С 2008 года в качестве инновационных здоровье-сберегающих технологий педагогами детского сада внедрены и эффективно используются:

-интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья в естественных условиях природной среды

-эколого-оздоровительные проекты.

Новизна и оригинальность экологических интегрированных прогулок заключается:

- в компенсировании негативного влияния повышенных интеллектуальных нагрузок на детей средствами интеграции видов детской деятельности: двигательной, игровой и творческой

-в обеспечении увеличения времени пребывания детей на свежем воздухе

-в развитии познавательных способностей детей на фоне высокого уровня двигательной активности

-в сочетании выполнения физических упражнений с формированием первоначальных знаний и представлений о природе и воспитанием основ экологической культуры.

Новизна, актуальность и оригинальность эколого-оздоровительных проектов:

- в формировании мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни, позитивного опыта ребёнка с окружающей природной и социальной средой

- в формировании активной нравственно-экологической позиции дошкольника по отношению к себе, своему здоровью и здоровью окружающих людей

-в обогащении элементарных понятий детей о человеческом организме, его росте и развитии.

-в обогащении жизненного опыта ребёнка посредством совместной деятельности с взрослыми по укреплению здоровья

#### **4. Инновационная педагогическая технология – метод экологических проектов в работе с детьми.**

Нравственно-экологические проекты педагоги ДОО используют в работе с детьми с 2000 года, когда коллектив определил одним из приоритетных направлений деятельности - экологическое воспитание детей.

За прошедший период педагогический коллектив представлял опыт работы по экологическому воспитанию средствами детских экологических проектов на конкурсах разного уровня:

2008 год – I место в краевом смотре – конкурсе «На лучшую постановку экологического образования и воспитания учащихся Кубани».

2013 год – III место в муниципальном этапе краевого смотра – конкурса «На лучшую постановку экологического образования и воспитания учащихся Кубани».

#### **Новизна и оригинальность детских игровых нравственно-экологических проектов.**

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования в перечне видов детской деятельности, как сквозных механизмов развития ребёнка дошкольного возраста, отмечена проектная деятельность (п.2.7).

Поскольку дети дошкольного возраста ещё не способны самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, эта деятельность является совместной с взрослым. Поэтому воспитатель должен быть компетентен и готов участвовать в проектной деятельности, вовлекая в неё всех участников образовательного процесса.

Ценность метода экологических игровых проектов для детей дошкольного возраста мы видим в новизне формы организации воспитательно-образовательного процесса, в насыщенности и разнообразии видов детской деятельности, в уникальном сочетании воспитательных и образовательных задач, в том, что он позволяет вывести педагогический процесс за пределы стен детского сада, в сродстве с творческой игрой.

Проектная деятельность способствует интеграции образовательного процесса. Внутри каждого проекта образуется канва из связующих нитей по основным направлениям развития ребёнка, что позволяет в комплексе решать воспитательные и образовательные задачи всех образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Эти нити соединяют различные мероприятия «Календаря знаменательных дат», традиций родного города, детского сада, группы.

Метод проектов соответствует современным требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Участие ребёнка-дошкольника в проектной деятельности может стать первой ступенью в его дальнейшем развитии, воспитании, образовании: от наблюдения за деятельностью взрослых и эпизодического участия в ней - к партнёрству и сотрудничеству. Педагогами организации разработано перспективное планирование по реализации экологических проектов.

Совместная проектная деятельность взрослого и ребёнка выступает в качестве средства формирования новообразований личности ребёнка: рефлексии, произвольности, внутреннего плана действий, что является одним из главных

условий в сопровождении ребёнка по образовательному маршруту в период пребывания его в детском саду и плавному переходу к обучению в школе.

## **5. Инновационная проектная деятельность с родителями воспитанников.**

Совместная проектная деятельность помогает активизировать родителей и членов семей воспитанников для участия в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации, делает весь процесс прозрачным и открытым. Родители с интересом участвуют в реализации детских нравственно-экологических, оздоровительных проектах. Многие проекты стали традиционными и ежегодными: «Дружно живут на планете самые разные дети», «Лучший домик для скворца», «Путешествие по земле Кубанской», в итоге которых проводятся интересные встречи, яркие представления и праздники.

Такая форма работы помогла нам изменить стиль общения с родителями, завоевать их доверие, одобрение во многих начинаниях, создать сообщество единомышленников.

Родители с увлечением сами разрабатывают семейные проекты: «Экскурсия выходного дня», «Я и моя семья», «Мой любимый Краснодар». Фоторепортажи по проектам размещаются в фотогазетах и на сайте ДОО.

В настоящее время реализуется социально-педагогический проект «Содружество», главная цель которого повышение уровня педагогических знаний родителей и создание единого образовательного пространства: детский сад-семья-школа.

### **Целесообразность включения инновационного проекта в ООП ДО (логичность включения инновационных педагогических технологий и проектов в образовательный процесс).**

Целесообразность включения инновационного проекта в ООП ДО очевидна. Выбор метода проектов, как эффективной педагогической технологии, позволил:

#### **а/ в работе с педагогами:**

- повысить активность участия педагогов в инновационной деятельности
- реально изменить стиль методической помощи педагогам ДОО, обогатить и оптимизировать функционирование ДОО в режиме развития
- осуществлять рациональное распределение функций между членами коллектива, делегирования полномочий, опирающихся на наиболее развитые, сильные стороны взрослых участников образовательных отношений
- способствовать повышению профессионально-личностного статуса педагогов через разработку, защиту и реализацию различных проектов, пропагандирование своего опыта на разных уровнях.
- пропагандировать результаты деятельности педагогов в социуме и педагогическом сообществе на муниципальном уровне

#### **б/ в работе с родителями воспитанников:**

- изменить стиль общения с родителями ДОО в рамках реализации нравственно-экологических, оздоровительных проектов; проведения акций, практикумов
- повысить составляющую долю участия членов родительского коллектива в реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО

-создать единое родительско-педагогическое сообщество единомышленников

**б/ в работе детьми:**

-активизировать любознательность и участие детей в посильной проектной деятельности

-создать в детском коллективе эмоционально-комфортный климат и творческую обстановку.

Разработка и включение в образовательные области ООП ДО совместных проектов, акций, экологических практикумов; посильное участие в проектной деятельности способствует успешной социализации детей, формированию личностных качеств, выступающих в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Метод экологического проекта открывает перед воспитателем большие возможности для становления нравственных начал ребёнка-дошкольника посредством более глубокого ознакомления с природным окружением, бытом, культурой и искусством людей своей малой Родины.

Метод экологического проекта является уникальным для возникновения сотрудничества взрослого и ребёнка, благодаря которому возникает самый важный вид общения – личностно ориентированный. Именно такая формула общения является первым шагом на пути формирования у детей положительных нравственных качеств, патриотических чувств и отвечает современным требованиям к уровню компетенций воспитателя ДОО. Умение пользоваться методом проектирования – показатель высокого уровня профессионализма воспитателя ДОО.

**Наличие положительных рецензий на инновационные образовательные программы/ проекты на уровне ДОО или муниципалитета или сертификата о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки.**

**2012-2015 год** - статус МИП.

**2013 год**- статус пилотной организации по введению ФГОС ДО.

**2014 год** - статус базового учреждения по подготовке у введению ФГОС ДО по направлению «Здоровье - сберегающие технологии в системе деятельности ДОУ (приказ МКУ КНМЦ № 82-П от 25.01.2014)

**2013год** - рецензия ГБОУ СПО КПК № 3 Краснодарского края на методический сборник «Нравственно-экологические проекты для дошкольников».

**2013 год** - рецензия ГБОУ СПО КПК № 3 Краснодарского края на опыт работы «Инновационный подход в экологическом воспитании и образовании дошкольников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования».

**Наличие положительных рецензий на инновационные образовательные программы/проекты на краевом или федеральном уровне или сертификата о присвоении статуса краевой или федеральной инновационной площадки.**

Отсутствует.



**Использование инновационных образовательных программ/проектов в работе других ДОО, района (города), края, России (на основании положительных отзывов/справок-подтверждений/актов о внесении/договора о сотрудничестве).**

Опыт работы педагогического коллектива ДОО по теме: «Воспитание у дошкольников экологической культуры средствами проектной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования» включён в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта.

Инновационные продукты - методические разработки, полученные в ходе инновационной деятельности, используются в работе ДОО города Краснодара:

1. Методический сборник «Нравственно-экологические проекты для дошкольников».
2. «Методические рекомендации по созданию творческих групп педагогов в ДОО».
3. Сборник «Локальные акты ДОО по организации инновационной деятельности».

Директор МКУ «Краснодарский  
научно-методический центр»



Ф.И.Ваховский